

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района  
Тугозвоновская СОШ имени А.Н.Лаврова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Виденева А.А.

Протокол №8

от "01" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Королева О.А.

Приказ №79

от "02" июня 2022 г.

Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
на 2022–2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Составитель: Селли Лариса Николаевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Тугозвоново  
2022г.

## Пояснительная записка

Программа кратковременного пребывания «Скоро в школу» разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

В жизни каждой семьи наступает радостный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс. Однако стартовые возможности детей разные и это существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Ведь начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, несвязанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать, общение с новыми друзьями. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, трудно сидеть в одной позе. Всё это отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Поэтому одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. Такой вывод был сделан на коллегии Министерства Образования, посвященной проблемам и перспективам начального образования в Российской Федерации. Предлагаемые Правительством Российской Федерации меры по реформированию дошкольного образования ставят своей целью создать равные стартовые возможности, для детей, имеющих разноуровневую подготовку и призванная смягчить переход ребёнка из детского сада в школу.

Проведенный психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе показывает, что наиболее часто встречающимися нарушениями в развитии детей при поступлении в школу являются:

- недоразвитие тонкой моторики рук ( почти каждый второй), что приводит к сложным процессам в обучении детей методам безотрывного письма;
- особую тревогу вызывают дети «группы риска», у которых к плохой моторике добавляется гиперактивность, недостаточно развитая произвольность и невротический синдром;
- в группе риска оказались неорганизованные дети, которые по ряду причин не посещают дошкольное образовательное учреждение и родители не занимаются целенаправленной подготовкой детей к школе, имея низкий образовательный уровень. Поэтому необходимо своевременное выявление различного рода нарушений, обеспечение необходимой помощи ребенку.

Согласно данным выводам, мы пришли к необходимости организации дошкольного образования на базе школы в виде группы кратковременного пребывания и разработки программы дошкольного образования, выравнивающей стартовые возможности неорганизованных детей перед поступлением в общеобразовательное учреждение и делающей доступным качественное обучение на первой ступени.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого и седьмого года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении по основным направлениям развития ребенка:**

**Физическое**

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны-воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

### **Социально-личностное**

У детей шестого-седьмого года жизни резко возрастает потребность в общении со сверстниками. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального

состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

### **Познавательное-речевое**

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

### **Художественно-эстетическое**

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

## **Цели и задачи деятельности МОУ по реализации программы по предшкольной подготовке «Скоро в школу».**

### **Цель:**

Создание условий для выравнивания стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство.

### **Задачи:**

- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;
- укрепление и обогащение здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

## **Принципы и подходы к формированию программы кратковременного пребывания «Скоро в школу»**

Принцип личностно - деятельностного подхода через разные виды деятельности детей. Собственная преобразующая деятельность ребенка складывается в русле его сотрудничества со взрослым и другими детьми как внутренний источник преобразования заданных педагогических условий (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов). Именно в таком преобразовании обнаруживается подлинный творческий потенциал детской деятельности. Опыт творческой деятельности обнаруживается не столько в «умениях действовать по образцу», сколько в способностях перестраивать эти умения и образцы там, где это нужно (В.Т. Кудрявцев). В

этой ситуации приоритетным в достижении становится не только результат, но и увлеченность самим процессом деятельности: активная эмоциональная включенность ребенка, поиск средств и способов освоения, выполнения, позволяющих ребенку использовать их самостоятельно и творчески, что приводит к развитию самой деятельности, а значит, к развитию ребенка. В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится на развитии наглядно-действенного, наглядно-образного мышления с постепенным введением элементов логического мышления.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. Принцип развития предполагает создание условий для свободного общения детей, направленного на размышления о своих переживаниях, эмоциональных проявлениях; в результате самоанализа ребенком дается оценка своим эмоциональным реакциям.

Принцип эмоционально-чувственной направленности в освоении ребенком образовательного содержания в дошкольный период является доминантным и определяющим в развитии познавательных психических процессов: воображения, мышления, памяти, художественно-эстетического восприятия окружающего мира.

Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая.

Образование осуществляется в игровой форме, а также других, присущих ребенку дошкольного возраста видах деятельности, стимулирующих наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое (в старшем дошкольном возрасте) мышление детей, развивающих их чувственно-эмоциональную сферу и позволяющих сформировать личностные базисные качества.

Содержание образования реализуется на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, предполагающей уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества в деятельности, ориентацию на общечеловеческие ценности, предоставление ребенку инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.

## **2. Организация режима пребывания детей в МОУ**

Предшкольное образование на базе школы организовано в виде группы кратковременного пребывания (далее ГКП). В МБОУ созданы все необходимые условия для реализации социального заказа и поставленных задач. В соответствии с требованиями СанПиНов, реализуемой программы и материальными условиями МБОУ разработан режим дня для воспитанников группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке, отвечающий их физиологическим потребностям.

Образовательный процесс в ГКП строится на рациональном сочетании разнообразных видов деятельности, в том числе и учебной, которая осуществляется на специально проводимых занятиях со всей группой обучающихся и в самостоятельной деятельности детей.

**Продолжительность обучения** - 33 недели, со 2 сентября по 25 мая

**Структура учебного года в ГКП:**

2-11 сентября – адаптационный, диагностический период;

14 сентября – 1 ноября – учебный период;

2-9 ноября – каникулы;

10 ноября -27 декабря- учебный период;

28 декабря -10 января –каникулы;

11 января – 22 марта – учебный период;

23 марта – 30 марта – каникулы;

31 марта – 20 мая – учебный период;

21 мая – 25 мая – диагностический период.

**Общее число занятий:** в неделю- 8 часов  
в год - 264 часа

**Режим занятий:** 2 дня в неделю по 3 занятия в день, 1 день в неделю по 2 занятия в день. Длительность занятий не более 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Программно-методическое обеспечение группы по дошкольной подготовке соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план в ДОУ реализуется по базисной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой;

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в МБОУ программ, Уставом МБОУ и санитарно-гигиеническими нормами.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует нормам СанПиНа и «временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении».

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогу предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Педагог группы и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

**Учебный план  
группы кратковременного пребывания**

Разделы программы, дисциплины	Количество занятий	
	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим миром.	1ч	33ч
Развитие речи	1ч	33ч
Подготовка к обучению грамоте	1ч	33ч
Формирование элементарных математических представлений	2ч	66ч
Рисование	чередуются	13ч
Лепка	чередуются	10ч
Аппликация	чередуются	10ч
Физкультурное	1ч	33ч
Игровое, музыкальное	1ч	33ч
Итого	8ч	264ч

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

### **3. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей**

В данной программе содержание образования представлено (структурировано) модулями в соответствии с основными сферами взаимодействия ребенка с окружающим миром (социально-личностной, физической, познавательно-речевой, художественно-эстетической)

#### **Содержательные модули программы**

**Модуль 1.** Физическое развитие ребенка

**Модуль 2.** Социально - личностное развитие ребенка

**Модуль 3.** Познавательное – речевое развитие ребенка



## Модуль 1.

### Физическое развитие ребенка

**Цель:** Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

#### *Образовательные задачи*

- Воспитывать у ребенка:
  - привычки к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию и т.п.;
  - самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
  - положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
  - желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
  - выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Формировать у ребенка:
  - базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;
  - потребность в ежедневной двигательной деятельности;
  - умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
  - умение приспосабливаться к условиям природы;
  - двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость;
  - самостоятельность в слежении за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы; активное участие в уходе за ними;
  - культуру движений и телесную рефлексия.
- Развивать у ребенка:
  - потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья;
  - способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
  - технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения;
  - самостоятельность в организации подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений;
  - осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;
  - интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм, соревнованиям;
  - интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности.

#### *Решение образовательных задач предусматривает:*

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- интеграцию форм организации двигательной деятельности детей: диалогическое общение, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, создание среды двигательной активности;

- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);

- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;

- игры, развивающие не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку.

## Модуль 2.

### Социально-личностное развитие ребенка

**Цель:** Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.

#### *Образовательные задачи. Основные подходы к их решению*

##### • Воспитывать у ребенка:

- положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями внешней и внутренней красоты;
- чувство родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи;
- чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего села;
- уважение к себе, к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- уважение к личным правам и достоинству других людей;
- толерантное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

##### • Формировать у ребенка:

- представления об истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках;
- представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций;
- нравственные основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, к своей школе, родному краю, стране, людям, населяющим Землю;
- познавательный интерес к истории семьи, ее родословной, к истории своего края, села;
- представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными

предметами;

- Развивать у ребенка:

- представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего села; о достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, селе; о традициях своего села;
- представления о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей;
- умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих;
- умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе: решать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- умение практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой и др.);
- представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах.

### **Модуль 3.**

#### **Познавательное-речевое развитие ребенка**

**Цель:** Развитие у ребенка как субъекта познания любознательности, инициативности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

**Задачи:**

- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.
- Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
- Развитие диалогической речи ребенка;
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.

**Особенности развития познавательного-речевого сферы ребенка:**

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

## **Модуль 4.**

### **Художественно-эстетическое развитие ребенка**

**Цель:** Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние, умение творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

#### **Задачи:**

- Развивать творческие способности и стремление к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности.
- Формировать эмоционально-ценностное, чувственное отношение к миру искусства.
- Развивать у ребенка эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия родной природы и рукотворного мира;
- Формировать умение на основе знаково-символической системы искусств, воспринимать и оценивать выразительно-изобразительные средства, устанавливать взаимосвязь между содержанием и средствами выразительности, познавать способ освоения искусства.
- Развивать эмоционально-эстетические чувства, нравственно-эстетические суждения, основы эстетического вкуса, чуткости к красоте произведения, на основе предоставления самостоятельного выбора ребенком изобразительно-выразительных средств, усвоенных в процессе познания произведений.
- Развивать творческий потенциал ребенка, проявляющийся в активном стремлении преобразовывать и создавать в собственной творческой деятельности художественный образ специфическим языком знаков и символов искусства.
- Способствовать формированию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
- Формировать познавательно-эстетические интересы и способности, нравственно-эстетические качества, умение рефлексировать, творчески воспринимать искусство и самовыражаться в процессе и продукте художественно-творческой деятельности.
- Развивать интерес к культурному наследию земли Алтайской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи Алтайского края.

## **4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

### **Модуль 1.**

#### **Физическое развитие ребенка**

##### ***Деятельностно -коммуникативная составляющая образованности***

- владение навыками самообслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических требований, определенных современной культурой;
- умение объяснять значимость применения витаминов в сохранении и укреплении

здоровья человека;

- умение управлять эмоциями, преодолевая барьеры общения.
- умение наблюдать и оценивать эмоциональное состояние сверстников в движении, замечать ошибки;
- владение навыками выразительного движения направленными на тренировку и совершенствование культуры движений;
- умение придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- умение чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом;
- использование в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений;
- владение техникой движений, на основе представлений о разнообразных способах их выполнения;
- красивое, грациозное выполнение физических упражнений; согласование ритма движений с музыкальным произведением;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в двигательной деятельности, в соблюдении правил поведения в природной среде (луг, водоем);
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- способность осуществлять самооценку, анализировать результаты двигательной деятельности, сравнивать полученный результат с намеченной целью.

### ***Предметно-информационная составляющая образованности***

- представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;
- представления о физической культуре, ее значении для развития человека;
- представления об уровне своих возможностей, физической подготовленности и способах их совершенствования;
- знание основных приемов самоконтроля в двигательной деятельности;
- общее представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности;
- представления об основных нормах безопасного проявления физической активности при взаимодействии с другими людьми;
- представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране.

### ***Ценностно-ориентационная составляющая образованности***

#### **Отношение к себе:**

- уверенность в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;
- принятие важности и необходимости заботы о своем здоровье;
- ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, спортивных праздников, физкультурного досуга;
- вера в достижение успеха в спортивных играх;
- способность определять и оценивать свои достижения.

#### **Отношение к другим:**

- способность оценить спортивные достижения другого человека;
- способность сопереживать сверстникам в случаях победы и поражения в спортивных играх, соревнованиях;
- способность видеть и ценить красоту человеческого тела;

#### **Отношение к разным видам деятельности:**

- переживание радости успеха в спортивных играх, соревнованиях;
- активное участие в совместных спортивных играх с взрослыми и сверстниками,

демонстрирующее стремление учитывать интересы окружающих людей;

- положительный эмоциональный настрой на организованные занятия физической культурой;
- способность к образному перевоплощению;
- стремление к выполнению ведущих ролей в подвижных играх;
- осознанное выполнение требований техники безопасности в разных формах и видах двигательной деятельности.

## Модуль 2.

### Социально-личностное развитие ребенка

#### *Деятельностно -коммуникативная составляющая образованности*

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;
- умение различать настроение людей, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;
- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;
- умение определять перспективы взросления в соответствии с половой ролью, определять перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, дедушкой; девочка будет мамой, бабушкой);
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- владение основными правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми; поведения в общественных местах;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;
- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в типичных ситуациях.
- умение принимать самостоятельные решения, исходя из экономических интересов (выступая в сюжетно-ролевых играх в роли различных персонажей: продавца, покупателя, водителя автобуса, главы семьи и т.д., а также сказочных персонажей);
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами;
- способность к диалогу, дискуссии;
- способность использовать имеющиеся знания, умения для освоения новых способов и средств трудовой деятельности.

#### *Предметно-информационная составляющая образованности*

- представления о своих внешних и внутренних особенностях, семейном сходстве с ее членами, наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей;
- знание своей даты рождения, места жительства, адреса, номера телефона, родственников, места работы родителей;
- представления о своей половой принадлежности, знание специфики полоролевого поведения;
- обобщенные представления о себе как носителе исторических ценностей;
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;

- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.

- знание герба, флага, гимна России;
- представление о Президенте, Правительстве России;
- представление о разных родах войск и почетной обязанности- защищать Родину;
- представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде; о Земле
- представления об исторической сущности норм и правил поведения;
- представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, современных профессиях в уральском регионе;
- представления о доходах и расходах, о ценности труда родителей и близких родственников;
- элементарные представления о семейной экономике;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного села, на Алтае и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления о школе, школьниках, учителе, о правилах поведения в школе, об обязанностях школьника;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

### ***Ценностно-ориентационная составляющая***

#### Отношение к себе:

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- ответственность;
- чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- чувство признательности и любви к своей семье, родному селу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества;
- чувство родовой чести, привязанности, уважения к членам семьи;
- чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- осознание себя членом группы;

#### Отношение к другим:

- способность к сопереживанию;
- проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;
- оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;
- отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;
- проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;
- осознание нравственной ценности поступков людей;

#### Отношение к разным видам деятельности:

- проявление бережного отношения к семейным реликвиям.

### **Модуль 3.**

#### **Познавательное-речевое развитие ребенка**

*Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности:*

#### **В сфере речевого развития ребенка**

- умение передавать содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;
- понимание образных выражений в загадках, пословицах, поговорках;
- соблюдение основных норм культуры речи;
- способность к свободному участию в диалоге (в этикетном диалоге) с другими детьми и взрослыми;
- умение выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владение основными формами вежливости;
- умение выражать свои чувства, мнения, желания так, чтобы они были понятны другим людям.

#### **В сфере природного окружения и экологического воспитания ребенка**

- умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;
- умение составлять описательные рассказы о растениях и животных, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в процессе познавательной деятельности;
- навыки экологически грамотного поведения в природных, социальных условиях, рационального природопользования (экономия воды, света).

#### **В сфере формирования элементарных математических представлений ребенка**

- умение определять взаимное расположение предметов, ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схеме и пр.);
- умение различать и называть знакомые формы предметов, находить их в ближайшем окружении;
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- умение составлять элементарное графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка.

#### **В сфере конструктивной деятельности ребенка**

- умение создавать разнообразные поделки, архитектурные постройки в соответствии с их функциональным назначением, преобразовывать их в соответствии с различными игровыми задачами;
- стремление экспериментировать при конструировании по собственному замыслу;
- навык сотрудничества при создании коллективных построек, поделок и пр.;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

#### **Предметно-информационная составляющая образованности:**

##### **В сфере речевого развития ребенка**

- представления о языковой действительности (звук, слово, предложение), о средствах художественной речи;
- представления о смысле различных знаков, о звуке, слове, предложении, типичных речевых ошибках;
- представления об основных нормах, регулирующих устную речь;
- умение применять вежливые формы общения.



### **В сфере природного окружения и экологического воспитания ребенка**

- представления о предметах живой и неживой природы ;
- представления о самооценности и необходимости бережного отношения к природному окружению;
- представление о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере экосистем родного края), о взаимосвязи между способами питания, местами обитания и внешними условиями, о некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- представления о природе как взаимосвязанной, упорядоченной и чувствительной к вмешательству человека целостности;
- представления о взаимосвязи, взаимодействии и взаимовлиянии человека и окружающей среды;
- элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- представления об экологически целесообразном (не разрушающем целостность природы и качества окружающей среды) поведении в быту, на отдыхе, при изучении природных объектов и явлений, о необходимости экономного, бережного отношения к природе.

### **В сфере формирования элементарных математических представлений ребенка**

- представления о пространственных отношениях;
- представления о времени и способах его измерения, с основными временными интервалами – минута, час, день, неделя (о последовательности дней недели), месяц (о последовательности месяцев в году), год;
- представления о составе числа, его количественной характеристике, не зависимости числа предметов от их признаков;
- элементарные представления о пространстве и времени.

### **В сфере конструктивной деятельности ребенка**

- представления о различных видах и способах конструирования;
- представления о различных архитектурных формах;
- элементарные геометрические представления;
- знание основных свойств деталей и способах их соединения, крепления в разных конструкциях.

### **Ценностно-ориентационная составляющая:**

#### **Отношение к себе:**

- открытие своего «Я»; выделения себя из мира природы;
- осознание своей непохожести;
- представления о желаемом и возможном, о том, что значит помочь, сохранить, знать;
- осознание и потребность в овладении собственными эмоциями;
- радость познания, гордость за свой успех;
- элементарное осознание языковой действительности;

#### **Отношение к другим (родители, воспитатели, сверстники)**

- возникновение стремления самому сделать то, что позволит сохранить, поддержать жизнь объектам живой природы;
- сопереживание объектам живой природы;
- способность к отождествлению себя с другими, способность к обособлению себя от других;

#### **Отношение к разным видам деятельности:**

- переживание красоты, величия, многообразия природных явлений;
- переживание радости экспериментирования и открытия нового;

- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- вычленение простейших закономерностей, осознание их непреложного характера;
- убежденность в значимости учения;
- предпосылки возникновения познавательной, волевой и эмоциональной регуляции;
- гордость за свой успех в экологически целесообразной деятельности;

Отношение к миру (ближайшее пространство):

- стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- чувство близости и общности с природным миром, ощущение таинственности, загадочности, красоты природного мира;
- любознательность к сложным и разнообразным объектам и явлениям природы;
- способность к экологическому отношению к окружающему миру.

#### **Модуль 4.**

#### **Художественно-эстетическое развитие ребенка**

##### ***Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности***

##### **В сфере развития художественно-литературной деятельности**

- умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии;
- умение устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, определять мотивы поведения героев, роль художественной детали);

##### **В сфере развития музыкальной деятельности**

- умение исполнять песенки и попевки, соблюдая общий темп, динамику, ритм;

##### **В сфере развития изобразительной деятельности**

- самостоятельное применение изобразительных умений и изобразительных средств ;
- проявление волевого начала в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.

##### ***Предметно-информационная составляющая образованности***

##### **В сфере развития художественно-литературной деятельности**

- знание жанров: сказка, рассказ, стихотворение;
- представления о героях изображенных в произведениях художественно-литературного творчества.

##### **В сфере развития изобразительной деятельности**

- представления об эстетической деятельности и способах ее выражения;

- знание материалов и техник художественно-изобразительной деятельности;

### **В сфере развития музыкальной деятельности**

- представления о произведениях классической, народной музыки и песенного фольклора;

- представления о классических и народных музыкальных инструментах (старинных и современных);

- представление о Государственном гимне Российской Федерации.

### **Ценностно-ориентационная составляющая образованности**

#### **Отношение к себе**

- выражение радости к своим успехам в изобразительном, музыкальном творчестве;

- постижение народной мудрости, добра, красоты через отождествление себя с персонажами сказок, песен, пословиц, поговорок и т.д.;

#### **Отношение к другим**

- умение давать оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей;

- осознание поступков героев произведений, их переживаний, мыслей, чувств;

- проявление чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

#### **Отношение к деятельности**

- проявление культуры слушания музыкальных произведений, при восприятии музыки проявление сопереживания, сочувствия, радости;

- выражение интереса к различным видам и жанрам литературного, изобразительного, музыкального, прикладного искусства;

- проявление стремления к постоянному общению с книгой;

- активное проявление себя в разных видах художественной деятельности.

#### **Отношение к ближайшему окружению**

- проявление интереса к миру окружающих вещей, явлений, информации о своей местности, заинтересованное участие в ее представлении;

- выражение желания приобщаться к своей национальной культуре, и представителей других национальностей: к песням, сказкам, частушкам;

## **5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Специфика стандарта дошкольного образования заключается в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. В этой связи, изучение результативности работы группы построено на основе промежуточной и итоговой педагогической диагностики обученности, воспитанности и освоения детьми разных видов деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в три этапа:

предварительная – со 2 сентября по 15 сентября,

промежуточная – в течение года,

итоговая – с 20 мая по 25 мая.

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Овощи.	1ч	
2	Грибы.	1ч	
3	Картинка из пластилина «Цветок».	1ч	
4	«Мишка»	1ч	
5	Красивая ваза.	1ч	
6	Посуда для куклы.	1ч	
7	«Снежинка».	1ч	
8	«Снегурочка».	1ч	
9	Самолет.	1ч	
10	Цветы в вазе.	1ч	

**Лепка (10 часов)**

**Т  
ематич  
еское  
поуроч  
ное  
планир  
ование.**

**Тематическое поурочное планирование. Рисование (13 часов)**

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Овощи.	1ч	
2	Красивые цветы.	1ч	
3	Осенние листья (с натуры).	1ч	
4	Золотое дерево.	1ч	
5	Радуга.	1ч	
6	Моя любимая игрушка.	1ч	
7	Узор в полосе.	1ч	
8	Снежинка.	1ч	
9	Снегурочка и дед Мороз.	1ч	
10	Открытка на 8 марта.	1ч	
11	Лодочка плывет.	1ч	
12	Роспись матрешки.	1ч	
13	Узор к кругу (тарелочка).	1ч	

**Тематическое поурочное планирование. Аппликация (10 часов)**

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Осенние листья.	1ч	
2	Домик.	1ч	
3	Цветы.	1ч	
4	Волшебный цветок.	1ч	
5	Закладка для книги.	1ч	
6	Коврик для куклы.	1ч	
7	Корзинка для Деда Мороза.	1ч	
8	Снеговик.	1ч	
9	Самолет.	1ч	
10	Бабочка.	1ч	

**Тематическое поурочное планирование.**

**Формирование элементарных математических представлений (66 часов)**

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Геометрические фигуры. Счет до 10.	1ч	
2	Геометрические фигуры. Величины.	1ч	
3	Выкладывание геометрических фигур. Ориентировка в пространстве.	1ч	
4	Знакомство с тетрадью. Знаки $<$ , $>$ . Цифры.	1ч	
5	Равенство, неравенство. Многоугольники.	1ч	
6	Быстро, медленно. Выкладывание геометрических фигур.	1ч	
7	Состав числа 3. Цифры.	1ч	
8	Измерение. Больше, меньше, равно.	1ч	
9	Счет предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево).	1ч	
10	Измерение. Обратный счет.	1ч	
11	Состав числа 4. Неделя.	1ч	
12	Далеко, близко. Выкладывание геометрических фигур.	1ч	
13	Состав числа 5. Измерение сыпучих веществ.	1ч	
14	Многоугольники. Ромб.	1ч	
15	Знак $+$ . Цифры.	1ч	
16	Состав числа 6. Знак $+$ .	1ч	
17	Знак $-$ . Измерение сыпучих веществ.	1ч	
18	Состав числа 7. Предыдущее и последующее число.	1ч	
19	Деление предметов на две равные части.	1ч	
20	Состав числа 8. Счет до 10.	1ч	
21	Счет предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд).	1ч	
22	Состав числа 9. Измерение объема жидкости.	1ч	
23	Составление целых фигур из частей.	1ч	
24	Состав числа 10. Счет до 10.	1ч	
25	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	1ч	
26	Порядковый счет. Геометрические фигуры.	1ч	
27	Прямой и обратный счет.	1ч	
28	Часы. Время.	1ч	
29	Решение задач на сложение и вычитание.	1ч	
30	Ориентировка в пространстве. Решение задач на	1ч	

	сложение.		
31	Ориентировка во времени. Решение задач на вычитание.	1ч	
32	Порядковый счет.	1ч	
33	Ориентировка расположения предметов (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	1ч	
34	Ориентировка расположения предметов (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	1ч	
35	Задачи на смекалку.	1ч	
36	Решение задач на сложение и вычитание.	1ч	
37	Счет двойками.	1ч	
38	Деление предмета на части.	1ч	
39	Решение задач. Неделя.	1ч	
40	Измерение (длины, ширины, высоты) предмета с помощью условной мерки.	1ч	
41	Измерение (длины, ширины, высоты) предмета с помощью условной мерки.	1ч	
42	Сантиметр.	1ч	
43	Четные и нечетные числа.	1ч	
44	Четные и нечетные числа.	1ч	
45	Счет тройками.	1ч	
46	Отрезок.	1ч	
47	Повторение. Счет предметов.	1ч	
48	Счет прямой, обратный, порядковый.	1ч	
49	Измерение. Метр.	1ч	
50	Ориентировка в пространстве, в тетради.	1ч	
51	Ориентировка в пространстве, в тетради.	1ч	
52	Сравнение предметов.	1ч	
53	Сравнение предметов.	1ч	
54	Счет по заданной мере.	1ч	
55	Счет по заданной мере.	1ч	
56	Составление фигуры из треугольников.	1ч	
57	Количественные отношения между числами в пределах 10.	1ч	
58	Количественные отношения между числами в пределах 10.	1ч	
59	Составление и решение задач.	1ч	
60	Решение задач на сложение.	1ч	
61	Решение задач на вычитание.	1ч	
62	Состав чисел 2, 3, 4.	1ч	
63	Состав чисел 5, 6, 7.	1ч	
64	Состав чисел 8, 9, 10.	1ч	
65	Математическая викторина.	1ч	
66	В гостях у царицы Математики.	1ч	

**Тематическое поурочное планирование.  
Развитие речи (33 часа)**

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Профессии школы. Учитель. Составление рассказа по картине.	1ч	
2	Рыбы. Составление рассказа по картине.	1ч	
3	Огород. Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч	
4	Сад. Составление рассказа по картине.	1ч	
5	Поле. Откуда хлеб пришел. Составление рассказа по картине.	1ч	
6	Лес. Пересказ текста «В лесу».	1ч	
7	Осень. Пересказ рассказа «Осень» близко к тексту.	1ч	
8	Перелетные птицы. Пересказ рассказа «Ласточка» по плану.	1ч	
9	Ателье. Составление рассказа по картине «Портниха».	1ч	
10	Русская народная игрушка. Составление описательного рассказа о матрешке.	1ч	
11	Инструменты. Составление описательного рассказа по плану.	1ч	
12	Стройка. Учить составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть».	1ч	
13	Моя квартира. Составление рассказа по собственным наблюдениям.	1ч	
14	Заводы, фабрики. Составление рассказа о профессиях.	1ч	
15	Зима. Пересказ рассказа «Зима».	1ч	
16	Зимующие птицы. Учить составлять рассказ по серии картин.	1ч	
17	Зимние забавы. Праздник Новый год. Составление рассказа по картине. Пересказ рассказа «Ёлка».	1ч	
18	Ферма. Домашние животные. Пересказ рассказа «Спор животных» по ролям.	1ч	
19	Сельские профессии. Составление рассказа по картине.	1ч	
20	Там где была пустыня. Пересказ рассказа «Верблюд».	1ч	
21	Какие звери зимуют. Составление рассказа по серии	1ч	

	картин «Хитрая лиса».		
22	На Крайнем Севере. Составление описательного рассказа о животных Севера.	1ч	
23	День защитников Отечества. Составление рассказа по серии картинок.	1ч	
24	Транспорт. Правила дорожного движения. Пересказ сказки «Как колобок свою сестрицу догонял».	1ч	
25	Женские профессии. Составление рассказа по плану.	1ч	
26	Животные жарких стран. Пересказ рассказа «Сказка про льва».	1ч	
27	Зоопарк. Пересказ рассказа «В зоопарке».	1ч	
28	Ранняя весна. Пересказ рассказа «Птички на разведке».	1ч	
29	Почта. Составление рассказа по серии картинок «Почта».	1ч	
30	Космос. Пересказ рассказа «Первый космонавт».	1ч	
31	Весна. Пересказ рассказа «Необыкновенная весна».	1ч	
32	День Победы. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	1ч	
33	Школа. Школьные принадлежности. Составление рассказа по картине.	1ч	



## Тематическое поурочное планирование.

### Ознакомление с окружающим миром и природой (33 часа)

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Экскурсия по школе.	1ч	
2	Труд взрослых в поле.	1ч	
3	Труд взрослых в саду.	1ч	
4	Огород.	1ч	
5	Экскурсия в школьную библиотеку.	1ч	
6	Хорошие и плохие поступки.	1ч	
7	Откуда хлеб пришел.	1ч	
8	Наши дедушки и бабушки.	1ч	
9	Мой дом, моя семья.	1ч	
10	Мой дом, моя семья.	1ч	
11	Моё село.	1ч	
12	Россия родная страна.	1ч	
13	Россия родная страна.	1ч	
14	Герб, флаг, гимн России.	1ч	
15	Земля – наш общий дом.	1ч	
16	Праздник «Новый год».	1ч	
17	Новогодняя игрушка.	1ч	
18	Умные машины.	1ч	
19	Что может компьютер.	1ч	
20	Москва – столица России.	1ч	
21	Наша армия.	1ч	
22	Женский день – 8 марта.	1ч	
23	Творческие профессии.	1ч	
24	Транспорт. Правила дорожного движения.	1ч	
25	Транспорт. Правила дорожного движения.	1ч	
26	Спорт и спортсмены.	1ч	
27	Мы и наше здоровье.	1ч	
28	Почта России.	1ч	
29	Космос.	1ч	
30	Герои – кто они?	1ч	
31	День Победы.	1ч	
32	Труд взрослых на полях, в садах и огородах.	1ч	
33	Скоро в школу!	1ч	

## Тематическое поурочное планирование.

### Физическая культура (33 часа)

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Ходьба с мешочком на голове.	1ч	
2	Ползание по-пластунски по скамье.	1ч	
3	Бег вперед спиной и боком.	1ч	
4	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	1ч	
5	Подбрасывание и ловля мяча после удара об пол.	1ч	
6	Прыжки с разбега в высоту.	1ч	
7	Ходьба по скамейке широким шагом.	1ч	
8	Отбивание мяча о пол.	1ч	
9	Ползание на четвереньках с опорой на ладони на 3 м	1ч	
10	Ходьба и лазание на четвереньках по наклонной доске.	1ч	
11	Перебрасывание и ловля мяча в парах.	1ч	
12	Прыжки через шнур с места.	1ч	
13	Ползание по скамейке на четвереньках.	1ч	
14	Ходьба по скамейке на четвереньках прямо и боком.	1ч	
15	Прыжки с места через препятствие.	1ч	
16	Пролезание через обруч.	1ч	
17	Бросание мяча об пол и ловля его в парах.	1ч	
18	Ползание в обруч потоком.	1ч	
19	Броски мешочков на дальность.	1ч	
20	Спрыгивание со скамейки из положения присесть с отведенными назад руками.	1ч	
21	Ходьба по скамейке спрыгивая и мягко приземляясь.	1ч	
22	Метание мешочка в цель.	1ч	
23	Игра-эстафета с прохождением по скамье, бросанием мешочка в цель и пролезанием в обруч.	1ч	
24	Прыжки через шнур с разбега.	1ч	
25	Ползание по наклонной доске с разворотом и спуском вниз	1ч	
26	Упражнение стоя на скамейке с закрытыми глазами.	1ч	
27	Метание мешочка на дальность.	1ч	
28	Прыжки через шнур высотой 25 см с разбега.	1ч	
29	Пролезание в обруч стоя на скамейке.	1ч	

30	Ходьба по скамейкам друг за другом (скамейки стоят треугольником).	1ч	
31	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая кубики.	1ч	
32	Прыжки на скакалке.	1ч	
33	Метание мешочка в обруч лежа на полу.	1ч	

**Лист дополнений ( для коррекции тематического поурочного планирования)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Число	№ приказа