

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Методическим письмом о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2023/2024 учебном году.
- Основной образовательной программы основного общего образования по биологии МКОУ «Тугозвоновская СОШ им. А. Н. Лаврова»
- Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности
- Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» разработана с целью расширения курса «Биология» в 7 классе.

Программа «Зеленая лаборатория» - является модифицированным вариантом авторской программы Ю.В. Александровой Л.Д. Ласкиной и Н.В. Николаевой.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у семиклассников определенных навыков — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии личности.

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих биологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающей эколого-биологическим сознанием, на основании которого развивается эколого-биологическим мышление и мировоззрение, реализуется в виде, совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

От того, каким будет общество завтра, зависит какое образование, мы дадим детям сегодня, но у обучающихся, отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание

уделить внеурочной деятельности, именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

### **Актуальность**

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – биологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

**Цель программы** – формирование основ эколого-биологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

### **Задачи:**

1. Сформировать биологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

### **Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

#### **Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;

•готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;
- рефлектировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, специалистов.
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее.
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них.
- выполнять проект
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий.
- Позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

- раскрывать содержание биологических терминов;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание	Формы организации	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>1. Вводное занятие -1 ч.</b></p> <p>Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.</p> <p>Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.</p>	<p>коллективно-творческое дело</p>	<p>Определение термина биология, клетка, микроскоп, микропрепараты, царства</p> <p>Оценить роль биологии в жизни общества, работа с микроскопами</p>
<p><b>2. Определитель флоры и фауны</b></p> <p>Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.</p>	<p>демонстрация, диспут, игра, проект, коллективно-творческое дело, журнал,</p>	<p>Познакомится с понятиями флора и фауна, дать определение понятиям, Составить проектную работу о представителях флоры и фауны.</p>

<p>Практическая часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.</p> <p>Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры</p>		
<p>3.Гербарий растительности</p> <p>Понятие о гербарии.</p> <p>Классификация гербариев.</p> <p>Методика и правила сбора гербария.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Знакомство с гербариями.</p> <p>Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.</p>	<p>коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.</p>	<p>Дать определение понятий: гербарий , научиться делать гербарии, сделать проектную работу –Лекарственные растения.</p> <p>Познакомится с красной книгой,проектная работа-составление своей Красной книги .</p>
<p>4.Редкие и исчезающие виды флоры и фауны</p> <p>Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.</p> <p>Красная книга. Виды растений ярославской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры края</p>	<p>Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.</p> <p>Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование</p>	<p>Познакомится с красной книгой ,проектная работа-составление своей Красной книги .</p>
<p>5.Особо охраняемые территории родного края.</p> <p>Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация</p>	<p>Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое</p>	<p>Понятия заповедники, ,проектные работы о заповедниках, рисунки исчезающих видов растений и животных.</p>

<p>заповедников. Заповедники Ярославской области.</p> <p>Практическая. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников.</p> <p>Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой</p>	<p>дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.</p>	<p>Понятия экология, сделать рисунки –Зеленая планета, Проектная работа – Составление правил –как вести себя в лесу.</p>
<p>6.Экологические факторы и среды жизни организмов.</p> <p>Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.</p> <p>Биологические ритмы.</p> <p>Растения-индикаторы.</p> <p>Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.</p>	<p>Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.</p>	<p>Дать определение гербарий , научиться делать гербарии, сделать проектную работу – Понятия экология, сделать рисунки –Зеленая планета, Проектная работа – Составление правил –как вести себя в лесу.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
1.Вводное занятие	2	1	1
2.Определитель флоры и фауны	4	2	2

3.Гербарий растительности	6	2	4
4.Редкие и исчезающие виды флоры и фауны	8	4	4
5.Особо охраняемые территории родного края.	6	2	4
6.Экологические факторы и среды жизни организмов.	8	4	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

### Поурочное планирование

№	№п/п	тема	Кол-во часов, в том числе	
			Аудиторных	Внеаудиторных
1-2	1-2	<b>1. Вводное занятие. (2 ч.)</b> <b>2. Техника безопасности при работа с цифровой лабораторией центра «Точка роста»</b>	2	0
<b>Определители флоры и фауны (4 ч.)</b>				
2	1-2	Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	2	0
3	3-4	Работа с определителем.Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга.	0	2

<b>Гербарий растительности. (6ч.)</b>				
4	1--2	Понятие о гербарии. Классификация гербариев.	2	0
5	3-4	Методика и правила сбора растений.	0	2
6	5-6	Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.	2	0
<b>Редкие и исчезающие виды флоры Ярославской области. (8ч.)</b>				
7	1-2	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания	2	0
8	3-4	Реликты и эндемики флоры Ярославской области.	0	2
9	5-6	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам .Изучение Красной книги	2	0
10	7-8	Охрана растений родного края.  Это должен знать каждый	0	2
<b>Особо охраняемые территории родного края. (6ч.)</b>				
11	1	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	2	0
12	2	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	2	0
13	3	Работа с Красной книгой (флора и фауна). Флора и фауна Карабихи	0	2
<b>Экологические факторы и среды жизни организмов. (8ч.)</b>				

14	1	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	2	0
15	2	Биологические ритмы .Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	2	0
16	3	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	0	2
17	4	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений	0	2

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995

6. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г

Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013г

### **МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.</b>	<b>Количество</b>
	<b>1.Библиотечный фонд.</b>	
1	Нормативные документы.	1
2	Инструкции	3
	<b>3.Технические средства обучения</b>	
1	Ноутбук	1
2	Проектор	1
3	Экран	1
4	Колонки	1
	<b>4.Игры и игрушки</b>	
1	Муляжи растений, овощей фруктов	20
	<b>5.Оборудование класса.</b>	
1	Микроскопы	30
2	Лупы	27
3	Наборы для опытов.	25
4	Цифровая лаборатория центра «Точка роста2 по биологии	